

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет агрономии и лесного хозяйства
Кафедра растениеводства земледелия и агрохимии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профили подготовки: Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур.

Разработчики: к.с.х.н., доц. Старковский Борис Николаевич

Программа одобрена на заседании кафедры растениеводства, земледелия и агрохимии 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.с.х.н., доцент Куликова Е.И.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.с.х.н., доцент Демидова А.И.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» - формирование у студентов теоретических знаний и научно-практических основ развития агрономии как науки.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основы агрономии и исторические этапы формирования науки агрономия.
2. Знать вклад русских и зарубежных учёных в становлении науки о земле.
3. Привить системный подход в понимании процессов, влияющих на формирование урожая.
4. Знать аграрную историю России и уметь её анализировать с различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.07.

К числу входных знаний, навыков и готовностей студента, приступающего к изучению дисциплины относятся следующее: студент должен быть способен использовать знания общеобразовательных дисциплин (история, химия).

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: «Земледелие», «Почвоведение с основами географии почв», «Растениеводство», «Агрохимия», «Кормопроизводство и луговое хозяйство», «Основы научных исследований в агрономии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6} - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	ИД-2_{УК-6} - Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3_{УК-6} - Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	ИД-4_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	ИД-5_{УК-6} Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

4 Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

4.1 Структура учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		очно	заочно
		1	1
Аудиторные занятия (всего)	34	34	12
В том числе			
Лекции (Л)	17	17	6
Практические занятия (ПЗ)	17	17	6
Самостоятельная работа (всего)	70	70	90
Контроль	4	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость дисциплины			
часы	108	108	106
зачётные единицы	3	3	3

4.2.Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Роль и значение агрономии.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению «Агрономия». ФГОС ВПО по направлению «Агрономия» структура подготовки бакалавра. Введение в агрономию. Значение культурных растений. Понятие продовольственной безопасности. Почва как основа земледелия.

Раздел 2. История земледелия древних цивилизаций.

Земледелие античных веков. Земледелие Древней Греции Сельское хозяйство Древнего Египта Земледелие Древнего Рима.

Раздел 3. Земледелие Европы и России.

Земледелие Европы, развитие земледелия в Англии, сельское хозяйство Германии, развитие земледелия в России, земледелие древней Руси, земледелие от Петровских времён до начала 20 века. История кормопроизводства, законы научного земледелия, эволюция орудий обработки почвы, формирование системы сельскохозяйственного образования.

4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Практич. занятия	СРС	Контроль	Всего
1	Роль и значение агрономии	4	-	20	1	25
2	История земледелия древних цивилизаций	4	8	20	2	34
3	Земледелие Европы и России.	9	9	30	1	49
	Всего	17	17	70	4	108

5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п.п.	Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции	Общее количество компетенций
		УК-6	
1	Роль и значение агрономии	+	1
2	История земледелия древних цивилизаций	+	1
3	Земледелие Европы и России.	+	1

6. Образовательные технологии

Объём аудиторных занятий всего 34 часов, в т. ч. лекции 17 часов, практические занятия 17 часов.

67 % – занятия в интерактивных формах от объёма аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями работодателей, участие студентов в качестве слушателей – участников научно-практических и методических конференциях, посещение музея академии.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для самоконтроля знаний обучающимися:

1. Понятие истории и агрономии.
2. Комплекс наук входящих в состав агрономии.
3. Особенности сельского хозяйства и его отличие от других отраслей народного хозяйства.
4. Основные очаги возникновения земледелия.
5. Особенности земледелия Древнего Египта
6. Земледелие Древней Индии и Китая
7. Особенности земледелия чинампас.
8. Орудия для обработки почвы древних земледельцев.
9. Уровень развития агрономии в Древней Греции
10. Учёные – авторы агрономических трактатов Древней Греции
11. Земледелие Древнего Рима. Учёные земледельцы и их достижения и трактаты.
12. Земледелие восточных славян. Системы земледелия лесной и лесной зон.
13. Состояние земледелия в Западной Европе в период раннего Средневековья.

14. Значение и недостатки первого эксперимента Яна Баптиста ван Гельмонта по изучению питания растений.
15. Заслуги А. Тэера в развитии агрономии и высшего сельскохозяйственного образования.
16. Значение работ Ю. Либиха, Ж.Б. Буссенго, Дж. Б. Лоза, И. Кнопа и Ю. Сакса в становлении теории минерального питания растений.
17. Вклад М.В. Ломоносова в развитие агрономии в России.
18. Роль Вольного экономического общества в развитии агрономии в России.
19. Сущность земельной реформы 1861года и её значение для развития аграрного производства.
20. Основоположник русской агрономической науки И.А. Стебут.
21. Вклад русских учёных в развитие науки о земле (почвоведы, физиологи, земледельцы, агрохимики, селекционеры, растениеводы).
22. Сущность Столыпинской реформы в землепользовании России.
23. Положение крестьянства в период военного коммунизма.
24. Аграрная наука России в период коллективизации и предвоенный период.
25. Причины разгрома отечественных школ агрономии в России в 30 – 50 гг. 20 века.
26. Сельское хозяйство России в 50 – 80 гг. 20 века.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям по отдельным разделам дисциплины в форме написания рефератов с последующим их докладом и обсуждением на занятии. Темы рефератов: «Жизнь и научные достижения учёных-исследователей России и Европы».

Метод контроля осуществляется путём опроса студентов по темам лекционных и семинарских занятий, проведения итоговых занятий по разделам дисциплины.

Рефераты (доклады):

1. Жизнь и научная деятельность К.А. Тимирязева
2. Жизнь и научная деятельность В.В. Докучаева
3. Жизнь и научная деятельность И.В. Ларина
4. Жизнь и научная деятельность А.Т. Болотова
5. Жизнь и научная деятельность В.Р. Вильямса
6. Жизнь и научная деятельность Д.Н. Прянишникова
7. Жизнь и научная деятельность Б.А. Доспехова
8. Жизнь и научная деятельность И.А. Стебута.
9. Жизнь и научная деятельность И.В. Мичурина
10. Жизнь и научная деятельность Т.С. Мальцева
11. Жизнь и научная деятельность Н.И. Вавилова
12. Жизнь и научная деятельность И.М. Комова
13. Жизнь и научная деятельность А.Г. Лорха
14. Жизнь и научная деятельность П.А. Костычева
15. Жизнь и научная деятельность И.С. Шатилова
16. Жизнь и научная деятельность А.П. Шенникова
17. Жизнь и научная деятельность В.В. Алёхина
18. Жизнь и научная деятельность Г.И. Менделя
19. Жизнь и научная деятельность П.И. Лисицына
20. Жизнь и научная деятельность Т.Д. Лысенко
21. Жизнь и научная деятельность А.Н. Бекетова
22. Жизнь и научная деятельность А.Д. Тэера

23. Жизнь и научная деятельность Ю. Либиха
24. Жизнь и научная деятельность А.Г. Дояренко
25. Жизнь и научная деятельность Теодора Сессюра
26. Жизнь и научная деятельность Ж.Б. Буссенго
27. Жизнь и научная деятельность Карла Шпренгеля
28. Жизнь и научная деятельность А.В. Энгельгарда
29. Жизнь и научная деятельность А.С. Советова
30. Жизнь и научная деятельность А.М. Дмитриева
31. Жизнь и научная деятельность М.И. Афонин
32. Жизнь и научная деятельность М.Г. Павлова
33. Жизнь и научная деятельность А.П. Людоговского
34. Роль М.В. Ломоносова в организации аграрной науки в России
35. Сущность залежной и переложной систем земледелия
36. Сущность подсеčno-огневой системы земледелия.
37. Сущность плодосменной системы земледелия.
38. Писатели земледельцы Древнего Рима.
39. Понятие продовольственной безопасности. Доктрина продовольственной безопасности РФ. Показатели достигнутые по состоянию на 2016 год.
40. Основные очаги возникновения земледелия.
41. Основные центры происхождения культурных растений
42. Особенности земледелия Древнего Египта
43. Земледелие Древней Индии и Китая
44. Особенности земледелия чинампас.
45. Орудия для обработки почвы древних земледельцев.
46. Уровень развития агрономии в Древней Греции
47. Учёные – авторы агрономических трактатов Древней Греции
48. Земледелие восточных славян. Системы земледелия лесной зон.
49. Состояние земледелия в Западной Европе в период раннего Средневековья.
50. Роль Вольного экономического общества в развитии агрономии в России.
51. Сущность земельной реформы 1861года и её значение для развития аграрного производства.
52. Сущность и значение Столыпинской аграрной реформы для России.
53. Положение крестьянства в период военного коммунизма.
54. Аграрная наука России в период коллективизации и предвоенный период.
55. Сельское хозяйство России в 50 – 80 гг. 20 века.
56. НЭП цели и задачи. Результаты в сельском хозяйстве.
57. Значение и недостатки первого эксперимента Яна Баптиста Ван Гельмонта по изучению питания растений.
58. Причины разгрома отечественных школ агрономии в России в 30 – 50 гг. 20 века.
59. Длительные полевые опыты и их познавательные возможности. Эксперимент в Бротболке, опыты РГАУ ТСХА им. К.А. Тимирязева.
60. Новые методы генетики и селекции. Рождение биотехнологии и создание генно-модифицированных растений.

Вопросы к зачёту

Раздел 1

1. Объекты профессиональной деятельности выпускника по направлению «Агрономия». Виды и задачи профессиональной деятельности.
2. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Понятие продовольственной безопасности.
3. Земельно-ресурсный потенциал России. Почва как основа земледелия.

Раздел 2

4. Крито-микенский период развития Древней Греции
5. Гомеровский период развития Древней Греции
6. Архаический период развития Древней Греции
7. Особенности Классического периода Древней Греции
8. Эллинистический период развития Древней Греции
9. Экономическое устройство Спартанского и Афинского государства
10. Сельское хозяйство Древнего Египта в период Раннего царства
11. Социально-экономические отношения в период Древнего царства в Египте
12. Особенности земледелия в древнем Риме. Писатели земледельцы Рима.

Раздел 3

13. Развитие науки о земле в Европе на примере Англии и Германии.
14. Земледелие России до Петровской эпохи.
15. Земледелие от Петровских времён до начала 20 века
16. История кормопроизводства
17. Законы научного земледелия и факторы жизни растений.
18. Сельскохозяйственные орудия для обработки почвы. История развития.
19. Этапы формирования сельскохозяйственного образования в Европе
20. Особенности сельскохозяйственного образования в России.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Кошеляев, В. В. Введение в профессиональную деятельность (Агрономия) : учебное пособие / В. В. Кошеляев. - Пенза : ПГАУ, 2020. - 154 с. - Текст : электронный // Лань : Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/170948>
2. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / составитель О. А. Зайцева. - Брянск : Брянский ГАУ, 2021. - 134 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/133106>
3. История агрономии [Электронный ресурс] : метод. указ. по изуч. учеб. дисц. для студ., обуч. по напр. подгот. 35.03.04 «Агрономия», профиль: «Агрономия» / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА ; [сост. А. И. Демидова]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное: ВГМХА, 2016. - 11 с. – Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1160/download>

8.2 Дополнительная литература:

1. Иванов, В. М. История растениеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Иванов. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Лань, 2020. - 192 с. - (Учебники для вузов). - Внешняя ссылка: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71712
2. Зеленев, А. В. История общего и орошаемого земледелия [Электронный ресурс]: учебное пособие /А. В. Зеленев. - Электрон. дан. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015. - 232 с. -

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=615215>

3. Введение в агрономию : учебное пособие / составитель Н. Н. Чуманова. - Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. - 528 с.: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/143001>

4. История агрономии [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Паркина]. - Электрон.дан. - Новосибирск : Новосибирский Государственный Аграрный Университет, 2011. - 40 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516332>

5. Вахрушев, Н. А. Введение в агрономию : учеб.пос. для вузов по напр. Подготовки 660200 - Агрономия / Н. А. Вахрушев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 380, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 371-373

6. Мордашев, А. И. Введение в агрономию : учебник для с.-х. вузов по агроном. спец. / А. И. Мордашев, В. П. Спасов. - 2-е расширенное изд. - Локня : [б. и.], 2003. - 180 с. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - Библиогр.: с. 180

7. Коваль, С.Ф. Пахари и скотоводы / С. Ф. Коваль ; Институт цитологии и генетики СО РАН. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2009. - 366, [1] с. - Библиогр.: с. 364

программное обеспечение:

Департамент мелиорации <http://www.mcx.ru/ministry/department/phonebook/70.htm>

Министерство сельского хозяйства РФ: <http://www.mcx.ru>

Информационный бюллетень Минсельхоза России:

<http://www.mcx.ru/documents/section/show/15333.htm>

www.magister.msk.ru

www.history.ru

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:
<http://window.edu.ru/>

- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступа: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 202 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 40, стулья – 80, аудиторная доска, кафедра. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

Учебная аудитория 210 Лаборатория растениеводства, для проведения лабораторных занятий

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 13, стулья – 25, аудиторная доска, кафедра, шкаф для хранения учебных материалов – 2.

Основное оборудование: термостат ТС-1/20, весы ВЛ-124В, ВЛТЭ-1100, классификатор КПС-1, термостат ТЛ-1, весы ВЛТК-500, набор сит №1, термостат ФПС-2, станция автоматическая метеорологическая «Сокол М1», стенд с семенами кормовых и луговых трав, табличный материал по морфологическим и биологическим особенностям, выставочные снопы кормовых трав.

Учебная аудитория 215а для практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы

Оснащенность:

Основное оборудование: трактора МТЗ -82, плуги ПЛН -3-35, культиватор КОН 2,8,

культиватор пропашной КПШ, борона, картофелесажалка, сеялка пневматическая, прицеп тракторный 2 ПТС-4, опрыскиватель навесной ОВН, мотокосы "STIHL FS-38", CHAMPION T433S-2, теплицы металлические с поликарбонатным покрытием, яблоневый сад (60 саженцев яблонь различных сортов и разных сроков созревания), ягодные насаждения (черная и красная смородина – 15 кустов), коллекция различных сортов картофеля, многолетних трав, овощных и кормовых культур, коллекция сортов и разновидностей с/х культур, метеостанция. Программное обеспечение: система спутникового мониторинга транспорта АвтоГраф для оборудования трактора.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Карта компетенций дисциплины

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность»					
Цель дисциплины		- формирование у студентов теоретических знаний и научно-практических основ развития агрономии как науки.			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основы агрономии и исторические этапы формирования науки агрономия. - Знать вклад русских и зарубежных учёных в становлении науки о земле. - Привить системный подход в понимании процессов, влияющих на формирование урожая. - Знать аграрную историю России и уметь её анализировать с различных точек зрения. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные компетенции					
Индекс	Компетенции Формулировка	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6} - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Интерактивные занятия	Тестирование Устный ответ Реферат (доклад)	<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительный) От 30-55 баллов</p> <p>Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		ИД-2_{УК-6} - Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	<p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо) От 56-75 баллов</p> <p>Умеет Реализовывать намеченные цели деятельности с учётом условий,</p>		

		<p>роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>		<p>средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		<p>ИД-3_{ук-6} - Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>		<p>Высокий (отлично) От 76-100 баллов</p> <p>Владеет критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
		<p>ИД-4_{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>		
		<p>ИД-5_{ук-6} Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>		